年間授業計画　様式例

# 八王子北 高等学校　令和８年度（３学年用）　教科　保健体育科　　科目　体育（男女共習）

教　科：　保健体育科　　科　目：　体育（男女共習）　　単位数：　　単位　3(2)

対象学年組：第　3 学年　A　組～　E　組

教科担当者：

使用教科書：（　ステップアップ高校スポーツ（大修館）　　）

教科　保健体育科　　の目標：

【知識及び技能】　次の運動について，記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】　動きなどの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】　自主的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすること，フェアなプレイを大切にしようとすること，作戦などについて

科目　体育（男女共習）　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 次の運動について，記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解するとともに，各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。 | 動きなどの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 | 自主的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすること，フェアなプレイを大切にしようとすること，作戦などについての話合いに貢献しようとすること，互いに助け合い教え合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 単元「球技全般」<br>【知識及び技能】<br>・次の運動について，勝敗を競う楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解するとともに，作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・攻防などの自己やチームの課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・球技に自主的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，作戦などについての話合いに貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとするこ | ・指導事項<br>前期の種目を５つの種目の中から選択し、班ごとに練習計画を考えて、練習や試合を実施する<br>・教材「ｽﾃｯﾌﾟｱｯﾌﾟ高校ｽﾎﾟｰﾂ」 | 【知識・技能】<br>・狙ったところにボールをコントロールすることができる。<br>・狙った形の攻撃をすることができる。<br>・仲間と協力し攻撃ができる。<br>【思考・判断・表現】<br>・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返っている。<br>・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて，自己の活動を振り返っている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。<br>・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。<br>・健康・安全を確保している。 | ○ | ○ | ○ | 24 |
| 2学期 | 単元「球技全般」<br>【知識及び技能】<br>「球技」と同じ<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>「球技」と同じ<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>「球技」と同じ | ・指導事項<br>後期の種目を５つの種目の中から選択し、班ごとに練習計画を考えて、練習や試合を実施する<br>・教材「ｽﾃｯﾌﾟｱｯﾌﾟ高校ｽﾎﾟｰﾂ」 | 【知識・技能】<br>・ゴールの枠内にシュートをコントロールすることができる。<br>・味方が操作しやすいパスを送ることができる。<br>・ゴールとボール保持者を結んだ直線上で守ることができる。<br>【思考・判断・表現】<br>・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返っている。<br>・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて，自己の活動を振り返っている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。<br>・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしてい | ○ | ○ | ○ | 26 |
| 3学期 | 単元「球技全般」<br>【知識及び技能】<br>「球技」と同じ<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>「球技」と同じ<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>「球技」と同じ | ・指導事項<br>後期の種目を５つの種目の中から選択し、班ごとに練習計画を考えて、練習や試合を実施する<br>・教材「ｽﾃｯﾌﾟｱｯﾌﾟ高校ｽﾎﾟｰﾂ」 | 【知識・技能】<br>「球技」と同じ<br>【思考・判断・表現】<br>「球技」と同じ<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>「球技」と同じ | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 単元「体育理論」<br>（豊かなスポーツライフの設計の仕方） | ・指導事項<br>障害のスポーツの味方・考え方<br>ライフスタイルに応じたスポーツ<br>スポーツを推進する取り組み<br>豊かなスポーツライフの創造 | 【知識・技能】<br>・生涯にわたって健康で豊かな生活を送るためスポーツライフの設計の仕方についての知識を身につける。<br>【思考・判断・表現】<br>・現在の自分自身のスポーツライフの諸条件を整理し、各自が創意工夫し表現できるようにする。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・将来にわたって継続したスポーツライフを送るために、積極的に取り組む姿勢を身につける。 | | | | 6<br>合計<br>70 |